ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "Renato Guttuso" - MILAZZO

☐ LICEO ARTISTICO - ISTITUTO STATALE d'ARTE

x ISTITUTO PROFESS. SERVIZI COMMERCIALI E SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE	
anno scolastico	**2025/2026**
classe	3D
disciplina	Diritto e Tecniche Amministrative dell'impresa ricettiva e turistica
settore	**PROFESSIONALE - SERVIZI**
	ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
Ore settimanali	4
Ore annuali	99
Docente	**Anna Sorbino**

PROFILO IN USCITA (PECUP)

Il docente di "Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: - riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi, le componenti culturali, sociali, economiche e tecnologiche che li caratterizzano, in riferimento ai diversi contesti, locali e globali; - cogliere criticamente i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull'evoluzione dei bisogni e sull'innovazione dei processi di servizio; - svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; - applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio; - intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

FINALITA' EDUCATIVE

L'insegnamento della disciplina "Diritto e Tecniche Amministrative delle strutture ricettive" nel terzo anno, è volto a favorire l'acquisizione di strumenti volti al conseguimento di una professionalità di base e di specifiche abilità tecnico-pratiche che permetteranno all'allievo, in futuro, l'inserimento nel processo economico-produttivo quale soggetto oculato e responsabile.

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA (profilo generale della classe)

La classe è composta da 24 alunni. Nella classe sono presenti 3 alunni con disabilità, seguiti da 2 insegnanti di sostegno. Gli alunni T.L.M., C.P. e F.L, C.S., seguono una programmazione con obiettivi minimi, inoltre un alunno Bes D.P. e un alunno DSA S.R..
Da un primo bilancio, che emerge dalle valutazioni dei test d'ingresso, dai colloqui con gli alunni, e varie tecniche di osservazione, si evince che, l'insieme delle conoscenze, delle abilità e delle competenze si attesta su un livello sufficiente. Dal punto di vista comportamentale la classe si presenta disponibile verso l'attività didattica, sebbene vi siano elementi di disturbo che non consentono uno svolgimento lineare della lezione. Il rispetto delle regole di vita scolastiche, interesse verso le attività proposte dai docenti ed il rispetto delle consegne assegnate per casa, ancora presenta degli ampi margini di miglioramento.

LIVELLI DI PARTENZA

LIV. INIZIALE < 6	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7 – 8	LIVELLO AVANZATO 9 – 10
n. 5	n. 3	n. 5	n. 5

Assenti N.5

COMPETENZE – ABILITÀ – CONOSCENZE

□ 1° BIENNIO X 3° ANNO □ 4° ANNO □ 5° ANNO

1. COMPETENZE DI CITTADINANZA

	C1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
	C2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA
	C3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
X	**C4**	COMPETENZA DIGITALE
X	**C5**	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
X	**C6**	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
X	**C7**	COMPETENZA IMPRENDITORIALE

2. COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI

X	**L1**	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
X	**L2**	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
	L3	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
	L4	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.
	L5	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
X	**L6**	Utilizzare e produrre testi multimediali.
X	**M1**	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
	M2	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
X	**M3**	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

X	**M4**	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
	S1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
X	**S2**	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività edell'ambiente.
X	**S3**	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
	T1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.
	T2	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
	T3	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
	SM	SM1 Movimento - SM2 Linguaggi del corpo - SM3 Sport, regole e fair play - SM4 Salute e benessere.
	IRC	Riconoscere come la religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita.

3.COMPETENZE DELL'AREA GENERALE

X	**G1**	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.
	G2a	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.
X	**G2b**	Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.
	G3	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.
	G4a	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G4b	Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.
	G5	Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.
	G6	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.
	G7	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.
	G8	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.

	G9	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.
X	**G10**	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.
	G11	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.
X	**G12**	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.

4.COMPETENZE DELL'AREA DI INDIRIZZO – Enogastronomia e ospitalità alberghiera

X	**IE1**	Applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione.
X	**IE2**	Applicare procedure standard di gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita di prodotti e servizi di filiera in contesti strutturati e noti.
X	**IE3**	Applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione.
X	**IE4**	Applicare procedure di base per la predisposizione di prodotti e servizi in contesti strutturati e sotto supervisione.
	IE5	Applicare procedure di base di elaborazione di prodotti dolciari e di panificazione in contesti strutturati e noti.
X	**IE6**	Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.
X	**IE7**	Eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.
X	**IE8**	Applicare i principi essenziali dell'ecosostenibilità ambientale per eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti per la realizzazione di offerte turistiche.
X	**IE9**	Eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di *Hospitality Management*, assicurando la conformità delle attività svolte.
X	**IE10**	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di *budgeting-reporting* aziendale sotto supervisione.
X	**IE11**	Eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza.

SAPERI

I saperi disciplinari sono articolati in **abilità** e **conoscenze** nel **Piano delle Unità di Apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI MINIMI

Abilità	conoscenze
• Applicare gli strumenti di calcolo percentuale e di riparto per risolvere i problemi che si presentano nella gestione delle imprese turistico-ristorative. • Distinguere le caratteristiche del mercato turistico con particolare attenzione al settore ristorativo. • Applicare la normativa vigente con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di lavoro. • Individuare gli elementi fondamentali e procedurali delle strutture turistico/ristorative. • Riconoscere la struttura organizzativa dell'impresa ristorativa e individuare il ruolo del personale nei diversi settori.	• Strumenti di lavoro: Calcoli percentuali, Grafici e tabelle. • Caratteristiche del mercato turistico. • Costituzione e gestione dell'impresa turistico/ristorativa. • Normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. • Documenti delle operazioni di gestione. • Caratteristiche organizzative e gestionali delle imprese turistico-ristorative.

PIANO DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO

UdA 0	ACCERTAMENTO LIVELLI DI PARTENZA	Primo trimestre
competenze	abilità	conoscenze
IE2	Effettuare semplici calcoli relativi adalcune grandezze economiche	Relazioni tra alcune grandezze economiche: relazione tra reddito, consumo e risparmio relazione tra ricavo, costo e guadagno
UdA 1	**UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 - STRUMENTI DI LAVORO**	Primo trimestre
competenze	abilità	conoscenze
IE2	- Applicare gli strumenti di calcolo percentuale per risolvere i problemi che si presentano nella gestione delle imprese turistico-ristorative. - Interpretare e rappresentare con grafici e tabelle i dati.	- Calcoli percentuali semplici, sopra e sotto cento. - Tabelle e grafici.
UdA 2	UNITA' DIAPPRENDIMENTO 2 – IL TURISMO E IL MERCATO TURISTICO	**Primo trimestre**
competenze	abilità	Conoscenze
IE4 IE8 IE11	-Distinguere le caratteristiche del mercato turistico. -Identificare le	- Il turismo. - La domanda e l'offerta turistica - Il mercato turistico.

	dinamiche del mercato turistico. -Applicare gli strumenti di calcolo all'analisi della dimensione quantitativa della domanda e dell'offerta turistica di un territorio. -Elaborare i dati statistici e interpretare i risultati ottenuti.	
UdA 3	**UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 - LA COSTITUZIONE E LA GESTIONE DELL'IMPRESA**	Primo/secondo/terzo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE1 IE2 IE10	- Identificare la forma giuridica più adatta allosvolgimento dell'attività economica - Individuare le operazioni della gestione aziendale. - Individuare e utilizzare gli strumenti di base per il controllo della gestione aziendale	- Attività economica - Azienda e sue tipologie - Soggetti interni ed esterni all'azienda - Forme giuridiche d'impresa - Soggetto giuridico e soggetto economico - Operazioni di gestione - Equilibrio monetario ed economico - Patrimonio e Situazione patrimoniale
UdA 4	**UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 - I DOCUMENTI DELLE OPERAZIONI DI GESTIONE**	secondo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE2 IE9	-Comprendere il linguaggio giuridico e applicare la normativa vigente neicontesti di riferimento, con particolare attenzione alle norme di sicurezza, alle certificazioni obbligatorie e volontarie	- Mercato del lavoro -Reclutamento del personale - Redazione di un Curriculum Vitae Europass - Contratti di lavoro subordinato e autonomo - Norme in materia di sicurezza del lavoro
UdA 5	**UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 - ORIENTAMENTO AL LAVORO – PCTO: NORMATIVA SULLA SICUREZZA DEL LAVORO**	terzo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze

IE1 IE2	-Comprendere il linguaggio giuridico e applicare la normativa vigente neicontesti di riferimento, con particolare attenzione alle norme di sicurezza, alle certificazioni obbligatorie e volontarie	- Mercato del lavoro -Reclutamento del personale - Redazione di un Curriculum Vitae Europass Contratti di lavoro subordinato e autonomo - - Norme in materia di sicurezza del lavoro
UdA 6	**UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 - CARATTERISTICHE ORGANIZZATIVE E GESTIONALIDELLE IMPRESE TURISTICO-RISTORATIVE**	terzo trimestre
competenze	abilità	Conoscenze
IE6 IE7 IE8 IE9	-Riconoscere gli elementi della struttura organizzativa dell'impresa ristorativa e individuare il ruolo del personale nei diversi settori - Applicare la normativa nei contesti di riferimento - Individuare gli elementi procedura delle strutture turistico-ristorative - Interpretare i dati contabili e amministratividell'impresa turistico-ristorativa - Redigere la contabilità di settore	- L'organizzazione delle risorse umane dell'impresa turistico-ristorativa - La gestione amministrativa ed economica dell'impresa turistico-ristorativa - La documentazione delle operazioni di gestione

UNITA' DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI

"DALL'AROMA AL SAPORE DEI PRODOTTI TIPICI DEL TERRITORIO"

UDA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	PRODOTTO	MONTE ORE
1.Dall'aromaal sapore dei prodotti tipici del territorio	**a) Competenze chiave europee** - Competenzadigitale - Imparare ad imparare - Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezze depressione culturale **b) Competenze degli assi culturali** ASSE STORIC-SOCIALE - Comprendere il cambiamento e la diversità tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografichee culturali	ASSE STORICO SOCIALE - Analizzare e interpretare le dinamiche del mercato Turistico - Identificare le caratteristiche ei nuovi trend del mercato Turistico - individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo integrato e sostenibile	- Domanda e offerta nel mercato turistico Enogastroturismo,turismo e consumo responsabile	Realizzare formulando idee. .	4h(II trimestre)

	- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. - Collocare l'esperienza personale in unsistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti Costituzione, **c) Competenze di cittadinanza** 1) imparare ad imparare 2) saper progettare 4) collaborare e partecipare 5) agire con responsabilità risolvere i problemi.				

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legalità e mafia

UDA	TEMATICA	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	TEMPI
costituzione	L' azienda	Compiere le scelte di partecipazione alla vita economica e di cittadinanza conformemente ai principi di legalità e democrazia. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, assumendo il principio di responsabilità, adottando i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Partecipare al dibattito culturale.	Applicare le norme in materia di costituzione e gestione dell'azienda. Riconoscere gli atteggiamenti arroganti ed adoperarsi per indurre il soggetto che li attua ad evitarli.	L'azienda La mafia come fenomeno fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, usura, estorsione) Normativa antiriciclaggio La confisca dei beni legge 109/96	I TRIMESTRE (4 ore)

METODOLOGIE

Si indicano sinteticamente le metodologie di lavoro più frequentemente utilizzate:

[X] lezione frontale [X] lezione interattiva lezione multimediale [X] videolezione cooperative learning [ ] problem based learning [ ] project based learning [ ] role playing [x] digital storytelling [ ] EAS - episodi di apprendimento situato	[X] flipped classroom [ ] debate [X] attività di gruppo [x] attività di laboratorio [X]esercitazioni pratiche [ ] altro:

STRUMENTI

Le risorse generalmente impiegate includono:

[X] libro di testo **Gestire le imprese ricettive up** [] lezioni registrate [] aule multimediali laboratori [X] sussidi didattici [X] strumenti digitali	[X] risorse didattiche online []visite didattiche [ ] attività integrative [ ] interventi di esperti [X] materiale prodotto dall'insegnante [ ] altro:

MODALITÀ DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO	
TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO E SCANSIONE TEMPORALE'
[X]prove scritte strutturate [X] prove scritte semi-strutturate [ ] prove scritte non strutturate [X] interrogazioni orali [ ] prove pratiche	- Prove scritte n. 2 per ciascun trimestre - Prove orali n. 1 per ciascun trimestre Il recupero si effettuerà in orario curriculare e durante le pause didattiche. La valutazione sarà di tipo formativo e sommativo. Si terrà conto non soltanto dei risultati ottenuti nelle prove scritte e orali, ma anche della fattiva partecipazione e coinvolgimento individuale alle lezioni in presenza e della puntualità nel rispettodelle scadenze e della cura nello svolgimento e nellaconsegna degli elaborati.
MODALITÀ DI RECUPERO	
[X]Riproposizione dei contenuti in forma diversificata; [X]Attività guidate a crescente livello di difficoltà; [X]Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; [X]Recupero in itinere attraverso studio autonomo; [X]Recupero durante la pausa didattica; []Sportello didattico; [] Corsi di recupero pomeridiani	

Nota: I criteri di valutazione saranno conformi alla griglia disciplinare definita in sede di sotto dipartimento, allegata alla presente programmazione.

MILAZZO, 16/10/2025

IL DOCENTE
Prof.ssa Anna Sorbino

DISCIPLINE ECONOMICO-AZIENDALI CRITERI DI VALUTAZIONE (SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO) PROVE SCRITTE e PROVE ORALI			
La scala di valutazione si esprime con voti da 1 a 10 decimi con sufficienza a 6/10			
Voto	**Conoscenza**	**Abilità**	**Competenze**
1-3	Conoscenze nulle o gravemente lacunose	Non analizza, non sintetizza, non mette in atto procedure, commette gravi errori	Non applica le conoscenze e procedure, anche Se guidato. Livello minimo di competenza: nonraggiunto
4	Conoscenze frammentarie e lacunose	Effettua analisi parziali e lacunose, sintesi incoerenti. Applica le procedure in modo errato.	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, ma con gravi errori e con espressione impropria. Livello minimo di competenza: no raggiunto.
5	Conoscenze superficiali.	Effettua analisi parziali e sintesi imprecise. Applica le procedure in modo meccanico e ripetitivo, con errori non gravi ma diffusi.	Applica meccanicamente e disorganicamente le minime conoscenze ed espone con improprietà di linguaggio. Livello base di competenza: non raggiunto.
6	Conoscenze essenziali e semplici.	Effettua analisi e sintesi essenziali. Applica le procedure minime, con incertezze e in contesti noti.	Applica le conoscenze minime, con esposizione semplice. Livello base di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti semplici, in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
7	Conoscenze complete, non sempre precise e conapprofondimenti guidati.	Ha acquisito autonomia nelle analisi e sintesi, con qualche incertezza. Compie, se guidato, la rielaborazione dei concetti fondamentali. Esegue correttamente le procedure, con qualche incertezza.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando si saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite, con alcuni errori e qualche incertezza.
8	Conoscenze complete con qualche approfondimento autonomo.	Compie analisi complete con collegamenti appropriati e sintesi efficaci. Applica correttamente ed autonomamente le procedure.	Applica le conoscenze con esposizione corretta e proprietà linguistica. Livello intermedio di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando si saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite.
9	Conoscenze complete con approfondimento autonomo.	Compie correlazioni esatte e analisi approfondite, rielabora in modo corretto, completo ed autonomo. Applica contenuti e procedure con sicurezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio specifico. Livello avanzato di competenza parzialmente raggiunto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi, in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze ed abilità acquisite.
10	Conoscenze complete, approfondite, coordinate.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo, completo e critico. Applica contenuti e procedure con sicurezza e prontezza.	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze, con esposizione fluida e utilizzo di linguaggio ricco ed appropriato. Livello avanzato di competenza raggiunto. Lo studente svolge compiti e problemi complessi, in situazioni non note, mostrando piena padronanza e senso critico delle conoscenze ed abilità acquisite.